

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления
образования администрации
города-курорта Анапа
_____ Е.П. Боровская
« ____ » _____ 2020г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ д/с №35
«Улыбка»
_____ Л.Д. Махинько
Приказ от 09.01.2020 № 47

Принята
Решением общего собрания
работников
МБДОУ д/с №35 «Улыбка»
(протокол от 25.12.2019 № 8)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №35 «Улыбка»
муниципального образования город-курорт Анапа
на 2020–2024 годы (далее - Программа)

Содержание:

Название раздела		страница
I раздел	Паспорт Программы	3
II раздел	Информационная справка об образовательном учреждении	5
III раздел	Аналитический блок	14
VI раздел	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МБДОУ как системы	28
V раздел	Стратегия и тактика перехода (перевода) МБДОУ в новое состояние	31

І РАЗДЕЛ
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 35 «Улыбка» (далее - МБДОУ) на 2020 – 2024 годы и в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития ДОУ определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Назначение Программы - быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

<i>Название</i>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 35 «Улыбка» (далее - Программа)
<i>Основания для разработки программы</i>	<ul style="list-style-type: none">✓ Конституция Российской Федерации✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"✓ Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»✓ Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ✓ Устав МБДОУ д/с № 35 «Улыбка»
Назначение программы	Программа предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на 4 года на основе анализа работы МБДОУ за предыдущий период.
Цель	<p>Генеральная цель стратегии: оптимизировать управленческие и обеспечивающие процессы в МБДОУ для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережение всех воспитанников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей; - повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья»; - воспитание и образование воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.; - повышение профессиональной компетентности педагогов. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стабильный уровень состояния физического здоровья детей; - психолого-педагогической компетентности родителей, единое образовательное пространство «Детский сад - семья». - соответствие модели выпускника целевым ориентирам ФГОС ДО; - компетентный педагог – профессионал.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ субсидии из муниципального бюджета; ✓ спонсорская помощь, благотворительность; ✓ внебюджетные источники.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ стабильный уровень состояния физического здоровья детей; ✓ - психолого-педагогической компетентности родителей, единое образовательное пространство «Детский сад - семья».

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - соответствие модели выпускника целевым ориентирам ФГОС ДО; ✓ - компетентный педагог - профессионал ✓ - платные образовательные услуги по различным направлениям ✓ развития ребенка
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2020-2024 гг.
Адрес сайта в Интернете	http://ds35ulybka.ru/
Руководитель	Заведующий Махинько Лидия Дмитриевна, тел/факс: 8(86133) 95-2-08
Исполнители	Администрация ДОУ, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры.

II РАЗДЕЛ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 «Улыбка» муниципального образования город-курорт Анапа (далее - МБДОУ) расположено по адресу: 353425 Краснодарский край, Анапский район, село Юровка, улица Мироненко/пер.Школьный, 7/2, телефон/факс: 8(86133) 95-2-08, E-mail: ds35ulybka@mail.ru.

Учредителем МБДОУ является администрация муниципального образования город-курорт Анапа. От имени администрации функции и полномочия учредителя в отношении МБДОУ осуществляет Управление образования администрация муниципального образования город-курорт Анапа. В своей деятельности МБДОУ руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации,
- законами и иными нормативными правовыми актами Краснодарского края,
- муниципальными правовыми актами муниципального образования город-курорт Анапа, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования,
- учредительными документами и локальными нормативными актами ДОУ, регулиющими образовательные отношения, в пределах своей

компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее Уставом,

- Уставом МБДОУ, утвержденного постановлением главы администрации муниципального образования город-курорт Анапа №98 от 15.01.2016года, нормативно-правовыми документами и локальными актами МБДОУ.

МБДОУ функционирует с 1981 года. Изначально принадлежало совхозу «Первомайский», затем было передано в муниципальную собственность муниципального образования город-курорт Анапа.

МБДОУ является юридическим лицом, имеет печать, штамп со своим наименованием. Осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом дошкольного образовательного учреждения.

МБДОУ имеет одно двухэтажное здание.

МБДОУ имеет лицензию на образовательную деятельность (серия 23-Л01 № 0004574 от 26.02.2016 г.). Устав дошкольного учреждения зарегистрирован 20.01.2016 г.

Социальное окружение и роль МБДОУ в социуме

Социальный партнёр	Совместная работа: цели и формы работы
ЦДиК	Цель: выявление возможных проблем в обучении и развитии ребёнка. Формы работы: диагностика детей, консультирование родителей
Поликлиника с.Юровка	Цель: охрана жизни и здоровья детей Форма работы: лицензированная деятельность на проведение лечебно-профилактических мероприятий
МБОУ СОШ № 18 им. И.А. Мироненко	Цель: обеспечение максимально комфортного перехода детей от модели воспитания, образования и развития (дошкольное учреждение) к учебной, школьной модели. Формы работы: посещение уроков, занятий, педсоветов; проведение родительских собраний с участием учителей; мониторинг выпускников детского сада, обучающихся в школах; проведение Дня открытых дверей в детском саду. Совместная работа по организации праздников, развлечений для детей.
Детская музыкальная школа № 2 (филиал с.Юровка)	Цель: развитие творческих способностей детей Формы работы: консультации педагогов художественной школы для воспитателей. Проведение концертов учащимися музыкальной школы для воспитанников МБДОУ, участие в тематических развлечениях детского сада.
Юровка детская сельская	Цель: обеспечить воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с федеральными

библиотека-музей №19	государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО); знакомить детей с прошлым родного края, побуждать задавать вопросы, рассуждать, сравнивать, исследовать, а иногда самостоятельно находить объяснения; способствовать развитию личности воспитанников, используя музейно-педагогические методическое обеспечение в образовательном процессе; знакомить детей с декоративно - прикладным и народным искусством; приобщать к «музейной среде», воспитывая бережное отношение к памятникам нашего города через организованные экскурсии в Музей;
ЦКС «Первомайская» с.Юровка	Цель: развитие творческих способностей детей Проведение совместных мероприятий.
Храм Новомучеников и исповедников Церкви Русской с. Юровка	Цель: воспитание духовно-нравственных качеств. Формы работы: проведение совместных мероприятий в рамках Плана работы МБДОУ.
МКУ ЦРО	Методические консультации по организации учебно-воспитательного процесса

В МБДОУ функционируют 10 групп общеразвивающего вида.

Прием детей в МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений родителей (законных представителей) детей.

Порядок приёма воспитанников в МБДОУ определяется Учредителем. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

№	группа	вид	возраст	кол-во детей
1	первая группа раннего возраста №4	общеразвивающего вида	1-2 года	17
2	вторая группа раннего возраста №7	общеразвивающего вида	2-3 года	20
3	вторая группа раннего возраста №5	общеразвивающего вида	2-3 года	18
4	Младшая группа №6	общеразвивающего вида	3-4 года	32
5	Средняя группа №10	общеразвивающего вида	4-5 лет	30
6	Средняя группа №8	общеразвивающего вида	4-5 лет	29

7	Старшая группа №9	общеразвивающего вида	5-6 лет	25
8	Старшая группа №10	общеразвивающего вида	5-6 лет	30
9	Подготовительная группа № 2	общеразвивающего вида	6-7 лет	19
10	Подготовительная группа №3	общеразвивающего вида	6-7 лет	17
ВСЕГО				232

Характеристика контингента воспитанников

По возрасту			
	всего	девочек	мальчиков
Ранний возраст	89	40	48
Дошкольный возраст	143	76	69
ВСЕГО	232	116	117
По социальному положению			
Дети из многодетных семей	59	22	37
Опекаемые	1	0	1
Дети инвалиды	3	2	1
Дети с ОВЗ	0	0	0
Дети из неблагополучных семей	0	0	0

Сведения о педагогическом коллективе МБДОУ

Эффективность педагогической работы зависит от квалификации специалистов, их расстановки и использования, что влияет на качество образовательного процесса. Кадровая политика МБДОУ направлена на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание ответственного, сплоченного коллектива, способного адекватно реагировать на меняющиеся требования социума.

№ п/п	показатели		Кол-во	%
1	Общее количество педагогов	воспитатель	15	100
		старший воспитатель	1	
		музыкальный руководитель	2	
		педагог-психолог	1	

2	По возрасту	20-25	-	
		25-40	6	
		40-60	8	
3	По образованию	высшее педагогическое	7	
		высшее педагогическое дошкольное	2	
		высшее и диплом о дошкольной профпереподготовке	2	
		среднее профессиональное	7	
		среднее профессиональное дошкольное	6	
		среднее и диплом о дошкольной профпереподготовке	2	
4	По педстажу	до 5 лет	0	0
		от 5 до 10 лет	3	21
		от 10 до 15 лет	3	21
		от 15 до 20 лет	1	7
		свыше 20 лет	6	44
5	По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0	0
		первая квалификационная категория	4	
		соответствие занимаемой должности	11	
		нет категории	0	

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации – 1 раз в 3 года. Удостоверения о прохождении курсов имеют 100 % педагогов. Педагоги имеют возможность повышать квалификацию принимая участие в вебинарах интернет-сети, в работе методических объединений, семинаров, семинаров-практикумов, конкурсах на различном уровне.

Характеристика действующего программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса

Образовательная деятельность строится согласно основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 35 «Улыбка» (далее ООП), разработанной с учетом авторской программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.Мозаика-Синтез, 2015г. В соответствии с ФГОС ДО (пункт 2.9.), программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть

Содержание образования по пяти образовательным областям. Содержание ООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные

единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области)

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы по пяти образовательным областям предоставлено в основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.Мозаика-Синтез, 2015г.

Формируемая часть

Содержание работы строится в соответствии с

- тематическим планом работы, разработанным на основе методического пособия «Все про то, как мы живём», авт. Романычева Н.В., Головач Л. В., Илюхина Ю. В., и др.– Краснодар, 2018г.;
- программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Под редакцией Стеркиной Р.Б., Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.

Результативность работы по программам и технологиям отслеживается с помощью наблюдений, мониторингов. Полученные данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей, что позволяет педагогу осуществлять своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает проблема. Следствием педагогических наблюдений, мониторингов является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Методический кабинет служит для оказания профессиональной помощи педагогам, организации консультаций, семинаров, педагогических советов.

Оснащение кабинета:

- Библиотека педагогической и методической литературы
- Пособия для занятий
- Опыт работы педагогов
- Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов
- Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми
- Иллюстративный материал
- Изделия народных промыслов.
- Скульптуры малых форм (глина) игрушки, муляжи

Кабинет постоянно пополняется методической литературой, наглядным материалом, дидактическими пособиями, необходимым оборудованием для образовательной деятельности.

Подходы к диагностике результатов воспитательно-образовательного процесса

При реализации ООП проводится педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей, что не противоречит п.3.2.3. Стандарта, а так же предусматривается авторами основной образовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). Мониторинг отличается компактностью, минимальностью измерительных процедур: на протяжении, всего пребывания ребёнка в дошкольном учреждении ведётся наблюдение и результаты фиксируются в карте наблюдений детского развития, разработанные в соответствии с возрастными особенностями детей и принятые на педагогическом совете.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе и поддержке ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Характеристика состояния здания МБДОУ, инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы МБДОУ

МБДОУ расположено по адресу: 353425, Россия, Краснодарский край, Анапский район, с. Юровка, ул. Мироненко/пер.Школьный, 7/2.

Территория МБДОУ озеленена. На территории имеется благоустроенный участок, на котором расположены: групповые площадки с верандами; дорожно-транспортная площадка; цветники, мини огороды, зеленые насаждения с разнообразными породами деревьев и кустарников. Для защиты от солнца и осадков на каждой групповой площадке установлена веранда с навесом.

В помещениях МБДОУ созданы условия, максимально приближенные к домашним, свободная и непринужденная атмосфера уюта и комфорта, выдержана цветовая гамма всего пространства детского сада (сдержанные пастельные тона). Имеется физкультурный зал, музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, медицинский блок. В двухэтажном здании детского сада расположены 10 групповых помещений оснащенных раздевальными и гигиеническими комнатами. Каждая группа имеет запасный пожарный выход на улицу.

На первом этаже двухэтажного здания расположена прачечная и пищеблок, который оснащен современным оборудованием.

В учреждении имеется домофон, видеонаблюдение, пожарная сигнализация и выход на пульт 01. Интерьер и оборудование МБДОУ соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, требованиям пожарной безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных особенностей детей. Материалы и оборудование создают

оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Традиционные материалы и материалы нового поколения подобраны, сбалансировано, сообразно педагогической ценности.

В МБДОУ организуется питание в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям СанПиН, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ осуществляется медицинской сестрой.

Обеспечение безопасности в МБДОУ.

В МБДОУ разработан Паспорт безопасности (согласован с помощником начальника Управления ФСБ РФ – Руководитель Аппарата Оперативного штаба в Краснодарском крае полковником Ю.А. Патаевым в 2019 году).

Имеется Паспорт дорожной безопасности (согласован с начальником отдела ГИБДД отдела МВД России в г. Анапа подполковником полиции В.В. Дешко в 2018 году).

Установлена система пожарной сигнализации, дублирующая сигнал от приёмно-контрольного прибора от возникновения пожара на пульт подразделения пожарной охраны («Стрелец-Мониторинг»).

МБДОУ находится под охраной охранного предприятия ООО ЧОО «Арсенал-А». Территория круглосуточно находится под наружным видеонаблюдением.

В МБДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

Педагоги проводят с детьми мероприятия по безопасности.

Финансовая деятельность осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Характеристика нормативно-правового и документационного обеспечения работы МБДОУ

В своей деятельности МБДОУ руководствуется федеральными, региональными и муниципальными законодательными документами. В МБДОУ разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения.

Имеется Лицензия на право ведения деятельности, Устав. Разработаны локальные акты, предусмотренные Уставом и регламентирующие деятельность МБДОУ.

Со всеми документами подробно можно ознакомиться на сайте в разделе «документы» <http://ds35ulybka.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii-35-detskij-sad/dokumenty-35-detskogo-sada/dokumenty-35-detskogo-sada-ulybka/>

Система работы с педагогическими кадрами

Цель: формирование дружного коллектива единомышленников, особых традиций, личностных ориентиров, контроль и анализ учебно-воспитательного процесса; выявление, изучение и обобщение, распространение значимого передового опыта.

Для повышения профессиональной готовности к творческому развитию детей в детском саду создана интересная, познавательная среда, главными характеристиками которой являются свобода и активность. Стали традиционными следующие формы работы с коллективом: групповые формы – взаимопосещения, консультации, семинары и практикумы, деловые игры, выставки и педсоветы; индивидуальные формы – собеседование, самообразование, наставничество.

Формы работы с педагогическими кадрами.

Управление развитием МБДОУ осуществляется через коллегиальный орган самоуправления педагогических работников – педагогический совет. Педагогический совет ежегодно утверждает годовой план работы на учебный год, в котором отражены формы работы с педагогами:

- консультации (монологическая форма преподнесения информации)
- семинары, семинары-практикумы (наиболее продуктивная форма повышения квалификации педагогов: на них основное внимание уделяется повышению их теоретической подготовки);
- открытые просмотры педагогического процесса (позволяют педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочёты;
- деловые игры (являются одним из активных способов обучения, обладают обязательностью взаимодействия участников между собой и с материалами игры).
- круглый стол (современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке).
- самообразование педагогов (процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приёмов, технологий деятельности, умений и навыков их использования и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности).

Работа с кадрами строится на основе диагностики, учётом индивидуальных запросов педагогов. Особое место в методической работе

отводится принципу индивидуально-дифференцированного подхода к педагогической деятельности воспитателей и специалистов.

При планировании методической работы в детском саду проводится анализ деятельности за прошедший год. На основе этого намечаются цели и задачи деятельности МБДОУ на учебный год.

III раздел АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК.

Анализ внутренней среды МБДОУ.

Анализ качества реализации воспитательного процесса.

МБДОУ осуществляет свою деятельность по оказанию образовательных услуг области дошкольного образования в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ.

Реализуемый уровень образования: дошкольный. В своей деятельности использует очную форму обучения. Для детей дошкольного возраста образовательный процесс строится в форме непосредственно – образовательной деятельности, совместной с педагогом или самостоятельной деятельности детей. Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением обучающихся в связи с получением образования (статья № 61 закона об образовании). Язык образования – русский.

Деятельность педагогического состава МБДОУ чётко регламентирована ООП, перспективным и календарным планированием. На все возрастные группы разработан примерный режим дня с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13. Контроль и руководство за педагогическим процессом осуществляет старший воспитатель.

Система оценки качества образования в МБДОУ проводится через целевые виды контроля: оперативный, тематический, предупредительный, взаимоконтроль, итоговый. Проблемные вопросы выносятся на педагогический совет, решения по ним закрепляются протоколами педагогических советов. В результате анкетирования родителей «Об удовлетворённости работой детского сада», 92% родителей (законных представителей) положительно оценивают воспитательно-образовательную работу, проводимую в МБДОУ.

Вывод: качество реализации воспитательно-образовательного процесса можно считать удовлетворительным.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.

В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Контроль за состоянием здоровья воспитанников и медицинское сопровождение осуществляется медицинским работником, закреплённым за учреждением. Медицинская сестра ведёт

контроль за проведением лечебно-профилактических мероприятий, соблюдением санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечением качества питания и соблюдением норм СанПиН 2.4.1.3049-13.

Руководитель учреждения, старший воспитатель осуществляют контролирующие функции по соблюдению норм СанПиН 2.4.1.3049-13, методически грамотно составляют режим дня с учётом здоровьесберегающих мероприятий, следят за их исполнением.

По данным проведенного мониторинга (198 обследованных), процент детей, имеющих первую и вторую группы здоровья, остаётся стабильным и составляет в среднем 91,5%. Динамика здоровья воспитанников детского сада в целом положительная.

Сравнительный анализ заболеваемости детей.

	Кол-во случаев 2017 год	Кол-во случаев 2018 год	Кол-во случаев 2019 год
Всего детей	250	245	232
Всего случаев заболеваемости	141	152	138
Инфекции		4 (ветряная оспа)	
Болезни органов пищеварения	0	1	2
Болезни органов дыхания	116	134	120
Количество дней на ребёнка	3,1	2,8	2,5

Педагогический состав МБДОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом лично ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

Оздоровительно-профилактическая система оздоровительной работы включает в себя 5 блоков:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду.
2. Реализация системы оздоровительно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной

нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в условиях нашего детского сада, в течение дня предусматриваются оздоровительные мероприятия: физкультминутки, дыхательные упражнения, пальчиковые игры, гимнастика для глаз, закаливающие процедуры.

В летне-оздоровительный период проводится ежедневный утренний приём детей и зарядка на улице, увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе с соблюдением питьевого режима, принятие солнечных и воздушных ванн, хождение босиком и использование детских бассейнов, гигиеническое умывание и мытьё ног, дневной сон в режиме проветривания в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

МБДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством.

В детском саду установлено 4-разовое питание детей по 10-дневному циклическому меню с учетом сезонного наличия и качества овощей и фруктов, разработанному в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. и согласованным специалистами Роспотребнадзора.

В рамках физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ ведётся работа:

с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;
- на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

с педагогами:

- оказание методической помощи в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы;
- консультирование по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- обучение методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; консультации для молодых специалистов по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;
- обучающие занятия по оказанию первой медицинской помощи/

**Организация двигательного оздоровительного режима
для детей от 1 до 7 лет**

№ п/п	Формы организации.	Младший возраст.			Старший возраст.	
		Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа.	Подготовительная группа.
1.	Утренняя гимнастика (ежедневно)	5 мин	5-6 мин	5-7 мин.	8-10 мин.	10 мин.
3.	НОД по физической культуре (3 раза в неделю).	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин.
4.	Физкультминутка.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности детей,				
5.	Подвижные игры разной активности и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно утро, прогулка, вечер				
6.	Ходение по дорожкам для массажа стопы ног в сочетании с воздушными ваннами.	Ежедневно, после дневного сна (3-5 мин)				
7.	Гимнастика пробуждения.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.

8.	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
----	--	--

В МБДОУ даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие - неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

Проблемная сторона: материально-техническая база в этом направлении требует постоянного обновления и пополнения современным физкультурным оборудованием. Отсутствие спортивного зала и оборудованной спортивной площадки ослабляют физкультурно-оздоровительную работу.

Возможные риски: обострение эпидемиологической ситуации; отсутствие актуальных знаний у родителей (законных представителей); поступление в МБДОУ детей с ослабленным здоровьем.

Вывод: Необходимо поддерживать систему работы по сохранению и укреплению здоровья, совершенствовать методы и приёмы работы с дошкольниками, родителями, сотрудниками. Улучшать материально-техническую базу, приобрести оборудование на спортивный участок.

Анализ уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС (п.3.2.3.) в МБДОУ при реализации ООП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ООП, предполагает оценивание *качества условий* образовательной деятельности, созданных и обеспечиваемых в ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и управленческие ресурсы.

ООП не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП.

Представленные в ОПП целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагоги в ходе своей работы самостоятельно «выстраивают» индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Вывод: уровень освоения ООП воспитанниками МБДОУ и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Анализ предметно-развивающей среды в МБДОУ.

Организация РППС в МБДОУ с учетом строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Мы стараемся, чтобы среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них, а также стимулировала детей к развитию

познавательных и художественно-эстетических способностей.

Создавая РППС сотрудники учитывали следующие принципы:

- ✓ среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
- ✓ необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- ✓ форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- ✓ элементы декора должны быть легко сменяемыми.
- ✓ в каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
- ✓ цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
- ✓ при создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущую роль игровой деятельности.
- ✓ предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

В нашем детском саду все группы оснащены:

- ✓ материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- ✓ материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- ✓ материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ материалами и оборудованием для двигательной активности.

Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги детского сада стремятся максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребёнка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры.

Для речевого развития созданы:

-серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;

- книжный уголок с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т.д.;

- уголок театрализации с различными видами театров, в группах имеются уголки-ширмы для театрализованной деятельности, костюмы, шапки-маски, аудиокассеты с записями детских песен и сказок.

Для умственного развития созданы:

- математический уголок с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур;

- уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками и т.д.;

Для эстетического развития созданы:

- уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д.;

- музыкальный уголок с магнитофоном или колонками, аудиотекой, детскими музыкальными инструментами.

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Большое внимание уделено освещению групповых комнат, ведь помимо физиологического, оно имеет и психологическое значение. Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

При создании РППС педагогами учитывается и региональный компонент: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда.

Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому во всех группах имеются спортивные уголки или «уголки здоровья», которые оснащены нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы, проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

После проведенного анализа организации РППС в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие выводы, что на текущий момент:

Материал и оборудование в групповых помещениях подобраны с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.

Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы.

Присутствует поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.

В старших группах имеется мультимедийное оборудование (экран, проектор, мультимедийная доска) для проведения наиболее развернутым воспитательно-образовательного процесса.

Педагоги МБДОУ творчески подходят к созданию РППС, понимая, что РППС меняется в соответствии с требованиями времени, необходима финансовая поддержка.

Вывод: для совершенствования и пополнения РППС МБДОУ необходимы дополнительные финансовые средства.

Анализ состояния учебно-методической базы МБДОУ.

МБДОУ полностью обеспечено необходимой методической литературой в соответствии с ООП. Но база методических пособий и дидактических материалов испытывает нехватку материала, а так же нуждается в постоянном пополнении и обновлении материала (обновление методической литературы, износ пособий и материала).

В перспективе, учитывая потребности детей, рассматривается возможность частичного перехода групп на отличную от предыдущей программы вариативную авторскую программу, которая составит 60% ООП. Это потребует дополнительного финансирования.

Вывод: методическая база МБДОУ нуждается в обновлении материала. Следует изыскивать материальные финансовые возможности на методическую базу МБДОУ.

Анализ имеющихся в распоряжении ДОО материально-технических и финансовых ресурсов. Степень оснащённости МБДОУ хозяйственным оборудованием и инвентарём, необходимыми помещениями.

Материально-техническое оснащение МБДОУ можно оценить как удовлетворительное.

Материально - техническая база соответствует санитарно - гигиеническим и другим требованиям. Для развития ИКТ в МБДОУ имеется соответствующая аппаратура: ноутбук, компьютер, принтеры, проектор, мультимедийные доски, техника, позволяющая организовать для детей интересные познавательные занятия и облегчающая условия труда работников. Действует Интернет - сайт учреждения, для дополнительного информирования общественности о деятельности ДОО.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий МБДОУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

Характеристика материально-технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада	Состояние удовлетворительное.	В здании, имеется автономное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности. За детским садом закреплен участок земли в 2 214,1 м ² , имеющий ограждение. Проблема: частичный ремонт ограждения детского сада.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 10 функционирующих групповых комнат. Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей. Замена оборудования происходит по мере необходимости.
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкальный зал и физкультурный зал находятся на втором этаже. Оборудованы: пианино, синтезатором, музыкальным центром, акустической системой,

		<p>проектором. В достаточном количестве детские музыкальные инструменты, карнавальные и новогодние костюмы.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС.</p> <p>Проблема: приобретение (обновление) костюмов и реквизита, используемых для проведения мероприятий и в театральной деятельности.</p>
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	<p>Методический кабинет находится на втором этаже. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, ноутбук, оргтехника, демонстрационные материалы.</p> <p>Проблема: необходимость обновления методической литературы, пособий для образовательной деятельности.</p>
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	<p>Находится на первом этаже. Оборудован инвентарем и посудой. Имеется 2 электропечи, 2 духовых шкафа, электросковорода, электромясорубка, протирочная машина, тестомес, холодильное оборудование, овощечистка.</p>
Прачечная	Состояние удовлетворительное	<p>Находится в отдельно стоящем здании. Оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные 3 стиральные машины.</p>
Медицинский блок	Состояние удовлетворительное	<p>Медицинский блок находится на первом этаже. В достаточной</p>

		степени оборудован медицинским оборудованием, необходимым инвентарем и медикаментами.
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	<p>На территории МБДОУ оборудовано 10участков. На участках установлены теневые навесы. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, мини-огороды, игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Оборудована тропа здоровья (для босохождения).</p> <p>Проблема: На групповых участках требуется установка стационарного игрового оборудования (качели, малые игровые формы). Необходимо приобрести стационарное оборудование для спортивной площадки.</p>

МБДОУ финансируется из краевого бюджета, муниципального бюджета и из средств приносящей доход деятельности.

Динамика роста объемов финансирования из краевого бюджета, муниципального бюджета и из средств приносящей доход деятельности прослеживается в планах финансово-хозяйственной деятельности, размещенных на bus.gov.ru.

Для усовершенствования материально - технической базы, методического обеспечения работы МБДОУ, согласно современным требованиям, требуется дополнительные финансовые вливания.

Анализ кадрового состава и условий труда работников

Детский сад полностью укомплектован кадрами. В МБДОУ всего 32 рабочих места, из них на 01.01.2019г. все рабочие места аттестованы.

Средний возраст педагогов – 40 лет.

Анализируя профессиональный уровень по квалификационным категориям, хотелось бы видеть в перспективе рост численности педагогических кадров с первой и высшей категорией. Педагогический коллектив детского сада работоспособный, в нем заложены большие потенциальные возможности. Но в результате контроля деятельности педагогов выявляются недочёты в организации и проведении

образовательного процесса, что требует профессиональной помощи и совершенствования профессиональных навыков. В дальнейшем планируется повысить образовательный и квалификационный уровень воспитателей, с учётом новых требований и новых законодательных документов.

Педагоги МБДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень посредством прохождения программы повышения квалификации кадров на базе образовательных организаций, участвуя в работе методических объединений и семинаров муниципального и регионального уровней.

Вывод: в целях соответствия требованиям современного образования, повышению профессионального уровня педагогов, планировать работу с коллективом по развитию профессиональных качеств.

Анализ организационной структуры и функций ДОУ

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В МБДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления направлены на достижение оптимального результата. Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов, освоению новых технологий, методик. Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку, мобильности коллектива МБДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями.

В МБДОУ существуют традиции: приглашение на праздники в МБДОУ ветеранов ВОВ, детей войны, малолетних узников. Участие педагогов в мероприятиях села, ежегодное участие в фестивалях в «Атамани».

Анализ внешней среды МБДОУ.

Проанализировав новейшие подходы и изменения в дошкольном образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в дошкольной образовательной организации МБДОУ следует направлениям работы на 2020-2024 годы:

1. Обновление требований к условиям предоставления услуг дошкольного образования и мониторинг их выполнения.
2. Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования включает в себя:
 - внедрение федеральных государственных образовательных стандартов

дошкольного образования;

- кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации;
- внедрение системы оценки качества дошкольного образования.

Анализ микрорайона/муниципалитета, в котором функционирует ДОО, его образовательной и социокультурной сферы:

У МБДОУ сформирован положительный имидж в образовательной и социальной сфере.

Ближайшая социальная среда МБДОУ информирована о деятельности и изменениях, происходящих в нем и представлена на сайте учреждения (ds35ylubka.ru).

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с ООП в МБДОУ осуществляется реализация современных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Контингент родителей ежегодно меняется, что требует постоянного совершенствования работы в данном направлении повышение уровня - психолого – педагогической компетентности родителей, создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья».

Работа с семьей способствует формированию компетентности родителей (законных представителей), повышению педагогической культуры, выработке правильных форм взаимодействия МБДОУ и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье.

Анализ адресуемых ДОО образовательных потребностей, социального заказа.

С целью выявления степени удовлетворённости родителей работой ДОО, а так же определением воспитательно-образовательных потребностей родителей, было проведено анкетирование родителей (законных представителей).

Анализ анкетирования родителей показал следующее:

- Проанализировано – 175 человек. Из них режим работы устраивает 96% опрошенных.
- Полностью устраивает качество содержания образования в детском саду 90%.
- ничего не ответили на вопрос о качестве воспитательно-образовательной работы в детском саду 3% опрошенных.

Согласно результатам анкетирования перечень социальных заказов распределился следующим образом:

1. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников.
 - 1.1 Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности.
2. Создание оптимальных психолого-педагогические условий для

подготовке детей к школьному обучению.

2.1 Осуществление качественного сенсорного развития воспитанников ДОУ.

2.2 Развитие у детей способности к исследованию окружающего мира.

2.3 Формирование у воспитанников развитого чувства воображения и начало логического мышления.

3. Развитие у детей положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру.

Прогнозируя будущую ситуацию отрицательного влияния внешней среды на работу МБДОУ, можно предположить следующее:

Положительная сторона	Отрицательная сторона
<i>Внутренняя сторона</i>	
Стабильный уровень состояний физического здоровья детей	Ежегодный приток новых воспитанников Эпидемиологическое состояние окружающей среды
Модель выпускника соответствует целевым ориентирам ФГОС ДО	Уровень профессиональной компетенции окружающих взрослых
Удовлетворительный уровень профессиональных качеств педагогов	Приток молодых специалистов Нововведения в сфере образования Профессиональное выгорание
Достаточный уровень финансовой, методической, материально – технической базы	Отсутствие ставок учителя – логопеда и педагогов дополнительного образования Износ игрового, материально – технического оборудования МБДОУ
<i>Внешняя сторона</i>	
Деятельность МБДОУ соответствует социальному заказу и образовательным потребностям общества	Низкая психолого – педагогическая компетентность родителей (законных представителей) воспитанников

VI раздел. **КОНЦЕПЦИЯ (КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ) ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБДОУ КАК СИСТЕМЫ**

Стратегические основания жизнедеятельности ДОУ

В концептуальном представлении мы видим наше дошкольное учреждение местом, где созданы условия для максимального развития

интегративных качеств ребенка, которые позволили бы ему самостоятельно жить в детском коллективе, и способствовали успешному переходу ребенка на следующую возрастную ступень – школьное обучение. Целостный образ ребенка складывается из основных показателей развития личности: духовно богатой, физически развитой, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к самовыражению через различные формы творческой деятельности, обладающей коммуникативными качествами, развитыми умственными способностями.

Согласно требованиям ФГОС ДО (раздел IV, п.4.6.) модель выпускника МБДОУ в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представляет собой успешного дошкольника:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Успешный дошкольник-выпускник МБДОУ – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности МБДОУ:

- **В области содержания:** переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

- **В области технологий:** поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъекты собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- **В области методической работы:** организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- **В области организации и управления:** создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.

Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды.

Модель современного педагога МБДОУ:

1. Личностный потенциал:

- ✓ любовь к профессии;
- ✓ мотивационная направленность;
- ✓ личностная активность, инициативность;
- ✓ положительные качества личности;
- ✓ творческие способности;
- ✓ работа – средство самовыражения и самореализации;
- ✓ положительный образ «Я».

2. Компетентность:

- ✓ теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);

- ✓ технологическая (личностно-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование).
3. Образовательно-практическая деятельность:
- ✓ реализация программ ДОУ;
 - ✓ взаимодействие с детьми, коллегами, родителями;
 - ✓ поисковая деятельность, инновации;
 - ✓ исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность;
 - ✓ участие во внешних связях ДОУ.
4. Личностно-профессиональный рост:
- ✓ стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту;
 - ✓ самообразование, самоусовершенствование;
 - ✓ готовность к инновациям.

V раздел. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА (ПЕРЕВОДА) МБДОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Генеральная цель стратегии: оптимизировать управленческие и обеспечивающие процессы в МБДОУ для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережение всех воспитанников.

Задачи:

- стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья»;
- воспитание и образование воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

Ожидаемые результаты:

- стабильный уровень состояния физического здоровья детей;
- психолого-педагогической компетентности родителей, единое образовательное пространство «Детский сад - семья».
- соответствие модели выпускника целевым ориентирам ФГОС ДО;
- компетентный педагог – профессионал.

План действий по выполнению поставленных задач.

Способы решения	Сроки	Мероприятия
Стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей		
Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в вопросах	регулярно	Проведение семинаров, консультаций, открытых мероприятий. Разработка и внедрение

здоровьесбережения и физического развития детей.		модели формирования здорового и безопасного образа жизни воспитанников
Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	2020-2024	Разработка и создание стендовой информации и буклетов.
Обеспечение сбалансированного питания.	2020-2024	Усилить контроль: обеспечения высокого качества пищи обеспечения оптимальных условий приема пищи
Совершенствование работы по ранней профилактике детей с ОВЗ посредством оптимизации работы ПМПк и всех участников образовательного процесса	2020-2024	Диагностика и профилактика нарушений эмоциональной и познавательной сферы детей.
Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья»		
Выявление уровня компетентности родителей в вопросах педагогики и психологии, в выборе средств и методов развития ребенка;	2020-2024	Анкетирование родителей (законных представителей)
Организация постоянно действующего интерактивного тематического лектория для родителей по вопросам воспитания детей на сайте детского сада	2020-2024	Размещение тематического материала по вопросам воспитания и обучения детей для родителей на сайте детского сада
Активизация и обогащение педагогических знаний и умений родителей, используя наглядно – информационные формы взаимодействия детского сада и семьи	2020-2024	«Дни открытых дверей», стендовая информация
Развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности	2020-2024	Совместное проведение досугов, развлечений выставки семейных творческих работ, спортивные

		и интеллектуальные семейные состязания.
Воспитание и образование воспитанников в соответствии с ФГОС ДО		
Анализ работы педагогических кадров ДОУ в новых условиях, умении проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом ФГОС ДО, в т.ч. на основе современных ИКТ-технологий	2020-2024	Контроль за проектированием и реализацией образовательного процесса с учетом ФГОС ДО
Методическая поддержка специалистов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.	2020-2024	Разработка системы методического сопровождения специалистов и воспитателей ДОУ в процессе реализации ФГОС ДО.
Совершенствовать РППС, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;	2020-2024	Приобретение материально – технического, развивающего и игрового оборудования
Уровень удовлетворенности результатами работы педагога родителями воспитанников	2020-2024	Анкетирование родителей (законных представителей).
Повышение профессиональной компетентности педагогов		
Создание условий для непрерывного повышения квалификации, распространение и внедрение передового педагогического опыта.	2020-2024	Выполнение Плана курсовой подготовки.
Активное применение ИКТ-технологий в образовательной деятельности.	2020-2024	Повышение компьютерной грамотности посредством самообразования (изучение видео уроков компьютерной грамотности, участие в вебинарах и обучающих семинарах) и КПК.
Создание условий для саморазвития и самореализации педагогов.	2020-2024	Организация конкурсов и других методических

		мероприятий на базе МБДОУ. Методическая и организационная помощь участникам конкурсов и других методических мероприятий городского, регионального и федерального уровней.
Совершенствование воспитательно - образовательного процесса по направлениям, рефлексия качества работы по повышению профессионального мастерства педагогов	2020-2024	Обучение педагогов через КПК и обучающие семинары.
Развитие профессиональных умений и навыков молодого педагога	2020-2024	Организация наставничества,

Система управления в режиме развития

1. Выполнение мероприятий Программы осуществляется в рамках годового плана.
2. Текущее управление реализацией Программы и корректировка программы осуществляется ежегодно на педагогическом совете МБДОУ при предоставлении заведующим описания и анализа результатов выполнения Программы развития.
3. Управление реализацией программы осуществляется заведующим.
4. Старший воспитатель координирует действия всех составляющих методической службы и осуществляет организационно-информационное обеспечение реализации Программы.
5. Администрация информирует педагогический коллектив о ходе выполнения Программы и расходовании имеющихся финансовых средств для реализации Программы.
6. Учредитель обладает правом контроля за выполнением Программы развития учреждения и расходованием имеющихся финансовых средств.

Повышение конкурентоспособности учреждения за счёт:

1. Повышения мотивации всех участников воспитательно-образовательного процесса к участию в управлении дошкольным образовательным учреждением.
2. Оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов.
3. Укрепления материально-технической базы.

4. Совершенствования системы стимулирования качества труда работников.
5. Совершенствование методической службы.
6. Увеличения процента педагогов имеющих первую квалификационную категорию.
7. Увеличения количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различного уровня.
8. Увеличения количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе.
9. Стабильности педагогического коллектива.
10. Увеличения количества и качества (результативности) участия воспитанников в конкурсах и других мероприятиях различного уровня.
11. Обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
12. Воспитания потребности в ЗОЖ и безопасном поведении.

Проект сметы расходов, предусматриваемых на реализацию Программы развития МБДОУ ведётся в соответствии с муниципальным заказом и ПФХД.

№	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель Программы	Источники финансирования	Финансовые затраты на реализацию Программы (тыс. руб.)				
				всего	в том числе			
					2020	2021	2022	2023-2024
<i>Генеральная цель: оптимизировать управленческие и обеспечивающие процессы в МБДОУ для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережение всех воспитанников.</i>								
Стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей								
1	Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.	заведующий старший воспитатель	-	-	-	-	-	

2	Обеспечение сбалансированного питания.	заведующий, медицинская сестра, кладовщик, работники пищеблока	-	-	-	-	-	-
3	Совершенствование работы по ранней профилактике детей с ОВЗ посредством оптимизации работы ПМПк и всех участников образовательного процесса	заведующий, старший воспитатель, ПМП(к)	-	-	-	-	-	-
Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья»								
1	Организация постоянно действующего интерактивного тематического лектория для родителей по вопросам воспитания детей на сайте детского сада	Старший воспитатель, воспитатели.	-	-	-	-	-	-
2	Изучение лучшего опыта семейного воспитания	заведующий, старший воспитатель, воспитатели	-	-	-	-	-	-
3	Активизация и обогащение педагогических знаний и умений родителей, используя наглядно – информационные формы взаимодействия детского сада и семьи.	заведующий, старший воспитатель, воспитатели	-	-	-	-	-	-

Воспитание и образование воспитанников в соответствии с ФГОС ДО								
1	Анализ работы педагогических кадров ДОУ в новых условиях, умении проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом ФГОС ДО, в т.ч. на основе современных ИКТ-технологий	заведующий старший воспитатель	-	-	-	-	-	-
2	Методическая поддержка специалистов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.	старший воспитатель	-	-	-	-	-	-
3	Совершенствовать РППС, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;	Заведующий старший воспитатель, воспитатель	бюджет, внебюджет.	1150000	250000	25000 0	25000 0	40000 0
Повышение профессиональной компетентности педагогов								
1	Создание условий для непрерывного повышения квалификации, распространение и внедрение передового педагогического опыта.	заведующий	бюджет, внебюджет.	170000	30000	40000	40000	60000
2	Активное применение ИКТ-технологий в	заведующий старший воспитатель, воспитатели	-	-	-	-	-	-

	образовательной деятельности.							
3	Создание условий для саморазвития и самореализации педагогов	заведующий старший воспитатель	-	-	-	-	-	-
4	Совершенствование воспитательно-образовательного процесса по направлениям, рефлексия качества работы по повышению профессионального мастерства педагогов	старший воспитатель, воспитатель	-	-	-	-	-	-
Введение платных образовательных услуг								
1	Изучение потребностей родителей, детей, общества	заведующий старший воспитатель, воспитатели	-	-	-	-	-	-
2	Создать правовую базу и сформировать экономический механизм развития платных услуг и сформировать ресурсное обеспечение	заведующий старший воспитатель.	-	-	-	-	-	-
3	Реализовать новые подходы к созданию развивающей предметно – пространственной среды.	заведующий старший воспитатель, воспитатели	бюджет, внебюджет.	100000	20000	20000	20000	40000
4	Разработать содержание, совершенствование программ дополнительно	заведующий старший воспитатель педагог – психолог	-	-	-	-	-	-

х платных услуг для превышения стандарта образования.							
---	--	--	--	--	--	--	--