

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ д/с №35 «Улыбка»
(протокол №3 от 11.04.2025г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ д/с №35 «Улыбка»
_____ Л.Д.Махинько

ОТЧЕТ
по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №35 «Улыбка»
муниципального образования город-курорт Анапа
за 2024 год

Адрес: 353416, Российская Федерация,
Краснодарский край, Анапский район,
с.Юровка, ул.Мироненко, пер.Школьный, 7/2
электронная почта: ds35@anapaedu.ru
сайт: <http://ds35.anapaedu.ru>

Процедура самообследования МБДОУ д/с №35 «Улыбка» и формирование отчета о его результатах проводилось в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29);
2. Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
3. Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
4. Приказ Минобрнауки РФ от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462»;
5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785.

Цель самообследования ДОО – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- формирование реальной картины деятельности МБДОУ д/с №35 «Улыбка»;
- определение позитивных и негативных тенденций деятельности МБДОУ д/с №35 «Улыбка»;
- разработка вариантов корректировки негативных тенденций.

В процессе самообследования деятельности проводилась оценка:

- системы управления МБДОУ д/с №35 «Улыбка»;
- образовательной деятельности МБДОУ д/с №35 «Улыбка»;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с №35 «Улыбка»;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы.

Процедура самообследования в МБДОУ д/с №35 «Улыбка» проводилась по следующим этапам:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию МБДОУ д/с №35 «Улыбка» (приказ о проведении самообследования, состав рабочей группы);
2. Организация и проведение самообследования в МБДОУ д/с №35 «Улыбка»;
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. Размещение отчета в открытом доступе на официальном сайте МБДОУ д/с №35 «Улыбка»: <https://ds35.anapaedu.ru/>

I Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательном учреждении

<i>Полное наименование дошкольного учреждения</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 «Улыбка» муниципального образования город-курорт Анапа
<i>Сокращенное наименование</i>	МБДОУ д/с №35 «Улыбка»
<i>Тип учреждения</i>	Дошкольное образовательное учреждение
<i>Юридический адрес</i>	353425, Россия, Краснодарский край, Анапский район с.Юровка, ул. Мироненко/пер. Школьный, 7/2
<i>Фактический адрес</i>	353425, Россия, Краснодарский край, Анапский район с.Юровка, ул. Мироненко/пер. Школьный, 7/2
<i>Учредитель</i>	Администрация муниципального образования город-курорт Анапа
<i>Заведующий</i>	Махинько Лидия Дмитриевна
<i>Контактный телефон/факс</i>	8 (86133) 95-2-08
<i>e-mail</i>	ds35@anapa.ru
<i>Web – адрес сайта</i>	ds35anapaedu.ru
<i>Год создания учреждения</i>	1982 год
<i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</i>	Регистрационный номер 08855 серия 23Л01 0006233 выдана: МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ 07 ноября 2018 г.
<i>Форма обучения</i>	очная
<i>Срок обучения</i>	5 лет
<i>Язык обучения</i>	русский
<i>Режим работы МБДОУ</i>	Понедельник - пятница – с 07.30 до 18.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные 10.5 часовое пребывание детей

Структура и количество групп

С 1 сентября 2023 года по 1 сентября 2024 года в ДОУ функционировало 10 групп

№ п.п.	Возрастной состав воспитанников	Возрастная группа	Количество групп	Время пребывания детей
Группы общеразвивающей направленности				
1	от 1 до 2 лет	Первая группа детей раннего возраста	1	10,5 часов
2	от 2 до 3 лет	Вторая группа детей раннего возраста	2	10,5 часов
3	от 3 до 4 лет	Младшая	2	10,5 часов
4	от 4 до 5 лет	Средняя	2	10,5 часов
5	от 5 до 6 лет	Старшая	1	10,5 часов
6	от 6 до 7 лет	Подготовительная к школе	2	10,5 часов
ИТОГО			10 групп	

С 1 сентября 2024 года в ДОУ функционирует 10 групп

№ п.п.	Возрастной состав воспитанников	Возрастная группа	Количество групп	Время пребывания детей
Группы общеразвивающей направленности				
1	от 1 до 2 лет	Первая группа детей раннего возраста	1	10,5 часов
2	от 2 до 3 лет	Вторая группа детей раннего возраста	2	10,5 часов
3	от 3 до 4 лет	Младшая	2	10,5 часов
4	от 4 до 5 лет	Средняя	2	10,5 часов
5	от 5 до 6 лет	Старшая	2	10,5 часов
6	от 6 до 7 лет	Подготовительная к школе	1	10,5 часов
ИТОГО			10 групп	

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПин 2.3/2.4.3590-20

"Санитарно-эпидемиологические общественного питания населения" (далее- СанПин).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФООП ДО, санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами.

Численность воспитанников: МБДОУ д/с №35 «Улыбка» посещают 196 детей. В соответствии с муниципальным заданием образовательная услуга оказывается за счет федерального и местного бюджетов.

Наполняемость групп соответствует санитарным правилам, содержанию и организации режима работы дошкольных СП 2.4.1. 3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 № 28; зарегистрированным в Минюсте России 18.12.2020г. № 61573) п. 3.1.1. Все группы работали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (10,5 часов) при пятидневной рабочей неделе. Контингент воспитанников социально благополучный.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Состав семьи	Количество семей
Характеристика семей по составу	
Полная семья	163
Неполная семья	15
Неполная семья (мать)	15
Неполная семья (отец)	0
Оформлено опекунство	4
Характеристика семей по количеству детей	
Один ребенок	30
Два ребенка	90
Три ребенка и более	53

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	мальчики	девочки
Общее количество воспитанников	196	94	116
По социальному положению:			
Дети из многодетных семей	56	32	24
Дети инвалиды	0	0	0
Опекаемые дети	6	1	5
Дети из неблагополучных семей	0	0	0

Образовательный процесс и воспитательная работа строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется особое внимание. Цели и задачи основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ и годового плана работы ДОУ сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Наполняемость групп соответствует СанПин. Все группы однородны по возрастному составу детей. Все группы работали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (10,5 часов) при пятидневной рабочей неделе. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

1.2 Оценка образовательной деятельности

Оценка реализации ООП ДО и рабочей программы воспитания

В 2024 году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №35 «Улыбка» - (Далее-ДОУ) разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. ОП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) особенностями образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Раннего возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	1. Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. Издание второе, дополненное и переработанное, рекомендовано Комитетом по образованию города Санкт-Петербурга, 2015 дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО 2. Парциальная программа развития читательских умений детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7(8) лет) (О.В. Чиндилова) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется воспитателями во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДООУ
Дошкольного возраста		

Основной целью реализации ОП ДО определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. В рамках реализации регионального компонента ОП ДО предусматривалась включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края. Основной целью образовательной работы являлось развитие духовно-нравственной культуры ребёнка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, воспитание любви к Родине, к родному краю, к своему народу, то есть формирование фундамента будущей личности, гражданина своей страны. Решая данные цели и задачи ОП ДО учитывала природно-климатические, экологические, национально-культурные, этнокультурные, культурно-исторические, демографические, социальные особенности и традиции местности, в котором расположено

ДОУ, а также возрастные особенности детей, включая их в разные виды деятельности, предусмотренные ОП ДО.

ОП ДО реализовывалась на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Применение вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В 2024 году в рамках реализации ОП ДО в образовательном процессе применялись вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

При реализации Программы использовались различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определял самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имели сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО использовались различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В раннем возрасте (1 год - 3 года): предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность; игровая деятельность; речевая; изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальная деятельность.

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет): игровая деятельность; общение с взрослым и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность; элементарная трудовая

деятельность; музыкальная деятельность.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы использовались следующие технологии:

1) утренний круг элемент в режиме дня, который является одним из основных элементов создания пространства детской реализации. Утренний круг дает возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога);

2) общий групповой сбор – элемент режима дня, как вариативность образовательной деятельности, время и место обмена опытом, естественного формирования и проявления ключевых компетенций, применения знаний, планирования практических действий, осмысления и оценки результатов, себя самого и других по их словам и делам. Технология помогает в решении задач: установить комфортный климат; пообщаться с детьми, посмеяться, повеселиться; дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга; познакомить детей с новыми материалами в центре активности; ввести новую мысль и обсудить с детьми; поделиться впечатлениями; обсудить планы и анализ результатов собственной деятельности.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы использовались следующие методы:

1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения используются традиционные методы (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для

воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации Программы педагогами использовались различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства, используемые для развития видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический

материал и другое).

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы учитывались субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

С сентября ввели поднятие флага, исполнения гимнов в начале недели и спуск флагов в конце недели.

Вывод: В 2024 году в ДООУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДООУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДООУ. В образовательном процессе ДООУ активно применялись разнообразные способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования ДООУ. С сентября ввели вынос флагов, исполнения гимнов в начале недели и на общих мероприятиях.

Здоровьесберегающая деятельность

Большое внимание уделялось охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей. Применялись средства и методы, доступные для педагогов ДООУ. Многие виды деятельности детей: утреннюю зарядку, организованную образовательную деятельность по образовательной программе и занятия физической культурой, проводились с музыкальным сопровождением. В образовательном процессе ДООУ регулярно применялись здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие мероприятия в ДООУ

Виды	Особенности организации
Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями)	
Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Все дошкольные группы ежедневно

Ходьба босиком, ходьба босиком по массажным дорожкам	Все дошкольные группы ежедневно
Облегченная одежда	Все дошкольные группы ежедневно
Профилактические мероприятия	
Витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осеннее – зимний период
Полоскание рта после еды	Ежедневно
Чесночная ароматерапия	(по эпид. показаниям)
Медико - профилактические	
Планный медицинский осмотр	1 раз в год
Антропометрические измерения	2 раза в год
Профилактические прививки	По возрасту, согласно графику
Организация здоровьесберегающей среды	Ежедневно
Организация обеспечения требований СанПиН	Ежедневно
Соблюдение графика проветривания помещений	Ежедневно
Использование бактерицидной установки	Ежедневно
Физкультурно-оздоровительные	
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Динамические паузы	Ежедневно
Образовательные	
Привитие культурно – гигиенических навыков	Ежедневно
Подвижные и спортивные игры	Ежедневно
Индивидуальная работа с детьми	Ежедневно
Физкультурные занятия	Не реже 3 раз в неделю
Чередование активных и пассивных видов деятельности	Ежедневно
Контроль за соответствием размера мебели росту детей	Не реже 2-х раз в год
Физкультурные праздники, досуги, развлечения	В соответствии с годовым планом работы МБДОУ

В МБДОУ осуществлялось полноценное четырехразовое сбалансированное питание дошкольников, которое являлось необходимым

условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды. Основным принципом питания дошкольников являлось максимальное разнообразие пищевых рационов. Организация питания воспитанников детского сада осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню. В основу разработки меню входили все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2020 г. № 60833).

Вывод: Таким образом, в 2024 году проводилась систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Было обеспечено правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Незначительное снижение посещаемости в нескольких группах вызвано сезонными заболеваниями, что свидетельствует о необходимости усилить работу по профилактике заболеваемости, контроль за своевременной вакцинацией против гриппа воспитанников, совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.

1.3. Оценка системы управления ДОУ.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Руководитель учреждения	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

Педагогический совет	<p>Осуществляет управление педагогической деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направления образовательной деятельности детского сада; – содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности; – выявления, обобщения, распространения и внедрения педагогического опыта; – утверждения плана работы детского сада на учебный год; – разработки и утверждения образовательных программ; – согласования характеристики воспитателей, представляемых к почетным званиям и нагрудным знакам; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<p>Реализует право родителей участвовать в управлении учреждением, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривать и обсуждать основные направления развития детского сада; – обсуждать содержание локальных актов, затрагивающих права воспитанников, вносить предложения о необходимости изменений в локальные акты; – участвовать в определении направления ведения образовательной деятельности; – обсуждать вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности; – участвовать в подведении итогов деятельности детского сада за учебный год по вопросам работы с родителями; – изучать отчеты о ходе реализации образовательной программы дошкольного образования, результатах готовности воспитанников к следующему уровню образования.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Нарушений Устава и действующего законодательства не выявлено.

1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Эффективность организации системы контроля со стороны руководства ДОУ

В ДОУ функционирует система контроля со стороны администрации, которая доводится до всех сотрудников и утверждается на педагогическом совете. Она включает в себя: фронтальный контроль, тематический, оперативный, персональный и повторный контроль. Контролируются вопросы реализации образовательной программы ДОУ, ведения документации, организации игровой деятельности воспитанников, качества образовательной деятельности и др. По результатам контроля оформляется справка. При необходимости проводится повторный контроль.

Администрация ДОУ в 2024 году проводила проверки, наблюдения, обследования в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками ДОУ законодательных и других нормативно-правовых актов РФ, Краснодарского края в области образования, воспитания и защиты прав детей, нормативных актов администрации муниципального образования город-курорт Анапа и ДОУ.

Система взаимодействия с организациями – партнерами для обеспечения образовательной деятельности

Система взаимодействия с социальными партнерами была организована на основе договоров.

Расположения детского сада позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования и культуры – социальными партнерами. Ближайший социум:

- МБОУ СОШ №18 им. И.А. МIRONENKO;
- МБУК «Первомайская ЦКС»;
- Юровская сельская детская библиотека-музей филиал №19 муниципального бюджетного учреждения культуры «Анапская централизованная библиотечная система»
- МБУК Анапская ЦБС Юровская сельская библиотека филиал № 26 муниципального бюджетного учреждения культуры «Анапская централизованная библиотечная система»;
- Анапское районное казачье общества;
- Юровское хуторское казачье общество;
- Религиозная организация православный приход храма св. Новомучеников Исповедников Церкви Русской с. Юровка.

Взаимодействие с данными учреждениями проходит в виде совместных мероприятий, организованных в детском саду и на территории данных учреждений. Это создает благоприятные возможности для

обогащения деятельности ДООУ, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной работы, осуществлению сотрудничества с общественными организациями.

Вывод: Для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни. Детский сад активно взаимодействует с социальными партнерами.

Организации взаимодействия с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являлись: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществлялись через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживались следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности

ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялись по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализовались в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
НАПРАВЛЕНИЯ		
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры,
Просвещение		

родителей	блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Ответственное и осознанное Родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

В 2024 году в ДОО работа с родителями проходила с целью оказания практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей. Для взаимодействия ДОО с семьей использовались различные подходы. Содержание работы с родителями реализовывали через традиционные и нетрадиционные формы.

Оценка удовлетворенности родителей образовательной деятельностью

Результаты проведенной независимой оценки качества в 2024 году: значение показателей 88,26 баллов.

Результаты взаимодействия МБДОУ и семьи: повышение уровня включенности родителей в деятельность ДОО; повышение имиджа ДОО; создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным; достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей; повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста; гармонизация детско-родительских отношений; эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания; общность интересов;

Вывод: Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребенка помогло педагогам МБДОУ д/с № 39 «Золотая рыбка» выстроить партнерские доброжелательные отношения с родителями. В 2024 году родители воспитанников были активными участниками образовательного процесса. Им оказывалась своевременная педагогическая поддержка.

1.5 Оценка организации образовательного процесса

Содержание образовательной деятельности в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования которая разработана ДОУ самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012.

- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» №304 ФЗ от 31.07.2020.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Комментариями к ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от «29»декабря 2012г. № 273.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»№1155 от 17.10.2013г.

- Комментариями к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. № 08-249.

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2010 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Организацию образовательного процесса определяют: режим дня; примерное планирование занятий для разновозрастных групп; план образовательной деятельности воспитателей. Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - санитарным правилам, содержанию и организации режима работы дошкольных СП 2.4.1. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 № 28; зарегистрированным в Минюсте России 18.12.2020г. №61573) и Устава ДООУ.

При составлении примерного планирования занятий для разновозрастных групп нагрузки:

- соблюдалось чередование занятий, требующей усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с той, которая способствовала снижению напряжения у детей и учетом пожелания детей;

- соблюдалось максимально допустимое время для проведения занятий в день, неделю в соответствии с возрастными нормами. Для каждого возрастного периода в ДООУ был установлен режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей.

Изучение планов образовательной деятельности воспитателей свидетельствует о том, что его содержание основывается на комплексно - тематическом принципе планировании образовательного процесса, что соответствует требованиям ФООП ДО и ФГОС ДО. Педагоги планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их инициативу, индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учетом времени суток (наиболее трудоемкие виды деятельности организуются в утренние часы, когда ребенок бодр и полон сил). При планировании все педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

С целью достижения эффективности в работе и результатов, заявленных в ОП ДО на 2024-2025 год в годовом плане были конкретизированы и спланированы задачи, направленные на создание в дошкольном учреждении условий обеспечивающих качество дошкольного образования.

Анализ самообразования педагогов, результаты анкетирования родителей, позволяют сделать вывод: о принятии педагогами концепции изменений, производимых в системе методического и нормативного сопровождения на основе ФООП ДО и ФГОС ДО, о готовности педагогических кадров к реализации ФООП ДО и ФГОС ДО.

Все больше педагогов нашего ДООУ постигают новые формы самообразования – участвуют в сетевом взаимодействии, в рамках

профессиональных сообществ, на различных сайтах, в социальной сети работников образования. Эта тенденция должна получить развитие. Данная система мероприятий позволяет организовать работу по разработке образовательной программы ДОО эффективно, рационально, с включением всех заинтересованных лиц, как из состава педагогического коллектива, так и родительской общественности. В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения образовательной программы был проведен мониторинг освоения основной программы по образовательным областям. Педагогическая диагностика осуществлялась через наблюдение разнообразных видов детской деятельности, решение проблемных ситуаций, через анализ продуктов детской деятельности, специально организованных воспитателями во всех возрастных группах.

Уровень готовности к школьному обучению.

В 2024 году 100% воспитанников ДОО показали высокий и хороший уровень готовности к школе. В 2024 году в школу выпущено 63 воспитанника. Эффективность работы в ДОО обеспечивалась за счет созданных специальных благоприятных условий, формирования предметно-развивающей среды и совместной работы педагогов ДОО.

1.6 Оценка востребованности выпускников

Выпускники нашего детского сада ежегодно поступают учиться в МБОУ СОШ №18 им. И.А. Мироненко с.Юровка. Наши воспитанники востребованы этим образовательным учреждением.

Педагогическим коллективом учитывается возможность разновозрастного общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада с казачьей школой МБОУ СОШ № 18 им. И.А. Мироненко в контексте расширения социокультурной и образовательной среды. В целях преемственности, мы обеспечиваем качественную подготовку детей к школе с учетом требований школы.

1.7 Оценка качества кадрового обеспечения Сведения о педагогических работниках

Реализация Образовательной программы ДООУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДООУ. ДООУ укомплектовано кадрами на 100 %. Общее количество работающих в 2024.г. 39 человек, в том числе педагогических работников – 19 человек: старший воспитатель-1, воспитатели-14, музыкальный руководитель -2, педагог-психолог-1, учитель-логопед -1 (0,5 ставки). Выполнение поставленных на учебный год задач обеспечивалось максимальным использованием имеющегося в дошкольном учреждении ресурсного потенциала, совершенствованием условий, обеспечивающих достижение современного качества дошкольного образования, направленного на разностороннее полноценное развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-дошкольника. В течение учебного года целенаправленно и системно велась работа, направленная на повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей и обеспечение качественных результатов в работе с дошкольниками по реализации годовых задач.

Квалификационная характеристика педагогического состава

Педагогический состав	Количество	Уровень образования		Квалификационная категория		
		высшее	среднее	высшая	первая	соответствие
Старший воспитатель	1		1		1	
Воспитатели	14	2	12		1	12
Педагог-психолог	1	1				1
Учитель-логопед	1	1				б/к
Музыкальный руководитель	2	1	1			2
ИТОГО:	19	5	14	1	5	10

В 2024 году педагоги ДООУ значительно повысили свой профессиональный уровень: все педагоги прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям. 100% педагогического состава имеют курсы повышения квалификации.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.8 Оценка учебно-методического обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям адаптированной основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательных программ.

Информационно-программное обеспечение детского сада позволяет работать с интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами, цифровыми презентациями.

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательном пространстве ДООУ организована путем создания особых физкультурно-оздоровительных и психолого-педагогических условий с учетом возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей детей

1.9 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

К ресурсам, от которых зависит методическая работа, относится обеспеченность периодическими изданиями всех структур и звеньев образовательного процесса. Для пополнения библиотечного фонда организована ежегодная подписка на научные и методические издания.

Кроме того, педагоги ДООУ регулярно публикуют свои разработки в сети «Интернет».

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ОД и рабочей программы воспитания, детской художественной литературой, профессиональными периодическими изданиями, другими информационными ресурсами на электронных носителях.

Вывод: оборудование и оснащение методического кабинета достаточное для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия организации совместной деятельности педагогов.

В детском саду учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности в соответствии с ОП ДО.

1.10 Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учетом действующих СанПин. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

В группах имеется оборудование для развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, новая современная мебель, игрушки, детская художественная литература и пр. Также имеются пособия для профилактики плоскостопия, сделанные руками воспитателей. В ДООУ оборудован методический кабинет.

В группах оформлены информационные стенды для родителей и обновлены уголки по все видам деятельности для занятий с детьми.

В детском саду созданы специальные условия для проведения коллективных и индивидуальных занятий рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, в группах и на участке. В учреждении постоянно организуются выставки детских работ, творческие конкурсы среди детей и родителей. Созданы условия для театрализованной деятельности детей: дополняли театрализованные уголки в группах, приобрели новую литературу, привлекали малоактивных детей к участию в театрализованной деятельности, показывали кукольные спектакли для детей.

Детский сад оснащён ТСО: в группах имеются магнитофоны, телевизоры, DVD-плеер, проектор, интерактивные доски. В методическом кабинете имеются компьютеры, МФУ, ноутук. В музыкальном зале имеется интерактивный экран, акустические системы, телевизор, DVD-плеер, проектор, ноутбук.

Предметно-развивающая среда ДООУ

1. Групповые комнаты - 10
2. Участки детского сада-10
3. Кубанский уголок (территория) - 1
4. Огород - 1
5. Алея Памяти - 1
6. Комната казачьего быта (в здании) - 1

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Приобретения за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Обеспечение	Затраты (в рублях)
1	Промывка и опресовка	21 400,00
2	Заземление	7 900,00
3	Обучение и повышение квалификации	18 000,00
4	Приобретение МФУ	36 930,00
5	Программа для ЭВМ Система "Контур Экстерн"	7 790,00
6	Стулья офисные	63 333,70
7	Стулья детские	50 000,00
8	Поверка и наладка приборов узла учета тепловой энергии	22 000,0
9	Стулья детские для музыкального зала	99 000,00
10	Компьютерная техника	76 780,00
11	Оконные блокираторы	7 632,00
12	Лавочки, песочница	127 864,00
13	Сплит-система	120 000,00
14	Пылесос	17 760,00
15	Мебель	83 616, 00
ИТОГО: 15 позиций		676 389,70

Вывод: в дошкольном учреждении материально-техническая база полностью соответствует:
санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям, что удостоверяется сертификатами;
содержанию и организации режима работы в ДОУ; правилам пожарной безопасности;
требованиям охраны труда.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА
ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	196 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	196 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (5 часов)	0 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	155 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	196 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	196 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	196 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника при посещении дошкольной образовательной организации	2,9 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/ 21,05%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 21,05%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/78,95%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/78,95%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	2 человека
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человека/ 26,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/ 26,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет.

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Деятельность образовательной организации осуществляется на основании законодательства Российской Федерации. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Нарушений Устава и действующего законодательства не выявлено. Работа по выполнению образовательной программы во всех группах ведется стабильно и систематически. Мониторинг динамики в развитии детей выявил положительную динамику в речевом, интеллектуальном и физическом развитии детей и высокие результаты качества освоения образовательной программы. Детский сад укомплектован кадрами полностью.

Учебно-методическое и информационное обеспечение детского сада достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2024 финансовом году бюджет учреждения складывался за счет средств, выделенных из бюджета города-курорта Анапа, бюджета Краснодарского края, средств полученных от иной приносящей доход деятельности, а так же целевых субсидий.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации деятельности ДООУ.